



Schoolondersteuningsprofiel De Ridderslag

Februari 2014

Peter Lakke

Inschool

sterk in goed
onderwijs

1.Inleiding	5
2.Algemene gegevens	6
2.1.Algemene gegevens van de school	6
2.2.Onderwijsvisie/schoolconcept	6
2.3.Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren	7
2.3.1.Leerling aantallen	7
2.3.2.Leerlinggewichten	7
2.3.3.Aantal besproken leerlingen bij het Zorgplatform of Zorgcommissie	7
2.3.4.Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO	8
2.3.5.Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje	8
2.3.6.Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie	9
2.3.7.Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85	9
2.3.8.Toelichting op gegevens hoofdstuk 2	9
3.Aspecten basisondersteuning	10
3.1.Basiskwaliteit volgens de inspectie	10
3.1.1.Toelichting op gegevens	11
3.2.Planmatig werken	11
3.2.1.Standaarden van de inspectie	11
3.2.2.Standaarden handelingsgericht werken	13
3.2.3.Toelichting op gegevens	13
3.3.Preventieve en licht curatieve interventies	14
3.3.1.Toelichting op gegevens	14
3.4.Onderwijsondersteuningsstructuur	14
3.4.1.Deskundigheid	14
3.4.2.Toelichting op gegevens	16
3.4.3.Groepsgrootte en formatie	16
3.4.4.Toelichting op gegevens	17
3.4.5.Voorzieningen	17
3.4.6.Toelichting op gegevens	17
3.4.7.Ruimtelijke omgeving	18
3.4.8.Toelichting op gegevens	18
3.4.9.Samenwerking	18
3.4.10.Toelichting op gegevens	19

3.5.Bijdragen Passend onderwijs	19
4.Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.....	20
4.1.Leren en ontwikkeling.....	21
4.2.Fysiek en Medisch	21
4.3.Sociaal-emotioneel en gedrag	25
4.4.Thuissituatie	27
5.Samenvatting.....	28

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften.

Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld of nog wordt vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van de school weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid.

Op basis van dit document kan de school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijsaanbod op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld door een adviseur van Inschool, op basis van de ingevulde facts& findings en de ingevulde werkbladen over de arrangementen van de school. Beiden zijn ingevuld tijdens de zogenaamde Pressure Cooker bijeenkomsten in oktober 2013. Naar aanleiding hiervan is door Inschool een concept rapportage opgesteld welke aan de school is voorgelegd om te checken op feitelijke onjuistheden. Ook is gevraagd aan de school de concept rapportage te completeren waar het de ambities betreft ten aanzien van onderwijs(ondersteunings-) arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze aanvullingen zijn meegenomen in de definitieve schoolrapportage van dit schoolondersteuningsprofiel.

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

School: Basisschool De Ridderslag

BRIN: 06OU

Directeur: Joeri Bertels

IB-er(s): Saskia Barkmeijer, Marjon Kolk

Schoolbestuur: Stichting Basisschool De Ridderslag

Samenwerkingsverband: SWV PO Midden-Holland 2814; WSNS 3304

2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept

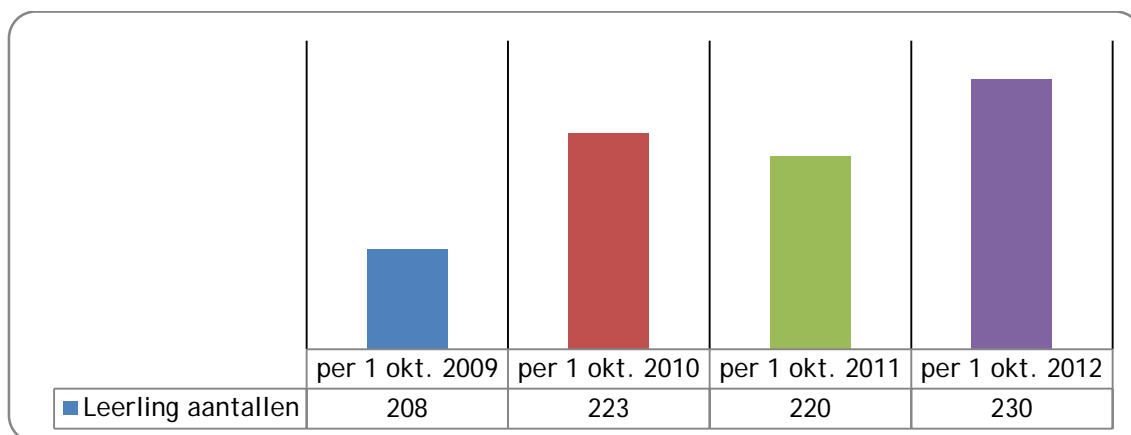
Wij bieden vrijeschoolonderwijs. In ons onderwijs staat de aanleg die in ieder kind aanwezig is en in hem of haar ontwikkeld kan worden, centraal. Op onze school betekent dat: aandacht voor het cognitieve leren, maar ook voor het ervarend en scheppend leren. Beweging, muziek, schilderen en kennismaking met ambachten maken hiervan deel uit.

De kernvragen van elk opgroeiend mens, *wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik*, vormen de achtergrond van ons onderwijs. In de basisschoolperiode zal het kind een voorlopig antwoord op deze vragen moeten vinden, om als jong volwassene stevig met beide voeten in de wereld te staan. Om erachter te komen wie het kind is, wat het wil en wat zijn of haar vermogens zijn, is het van belang dat zo veel mogelijk talenten van het kind tot ontwikkeling kunnen komen. Bij deze opvoeding zoeken we de balans tussen aanpassing van het kind aan zijn omgeving en instandhouding van zijn eigenheid, zodat het op eigen wijze vorm kan geven aan zijn leven en aan het samenleven met anderen.

Voor meer informatie en achtergronden van onze onderwijsvisie verwijzen wij naar het vaste deel van onze schoolgids.

2.3. Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren

2.3.1. Leerling aantallen

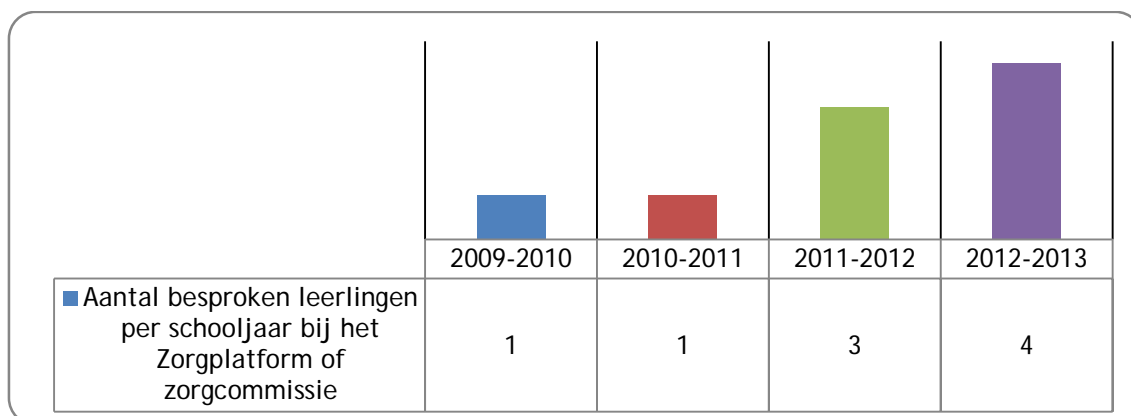


Bovenstaand figuur laat zien dat het leerlingenaantal vanaf 2009 is gestegen van 208 leerlingen in 2009 naar 230 leerlingen in 2012. per 1 oktober 2013 heeft de school 228 leerlingen. De directie van de school verwacht dat het leerlingenaantal de komende jaren stabiel zal blijven.

2.3.2. Leerlinggewichten

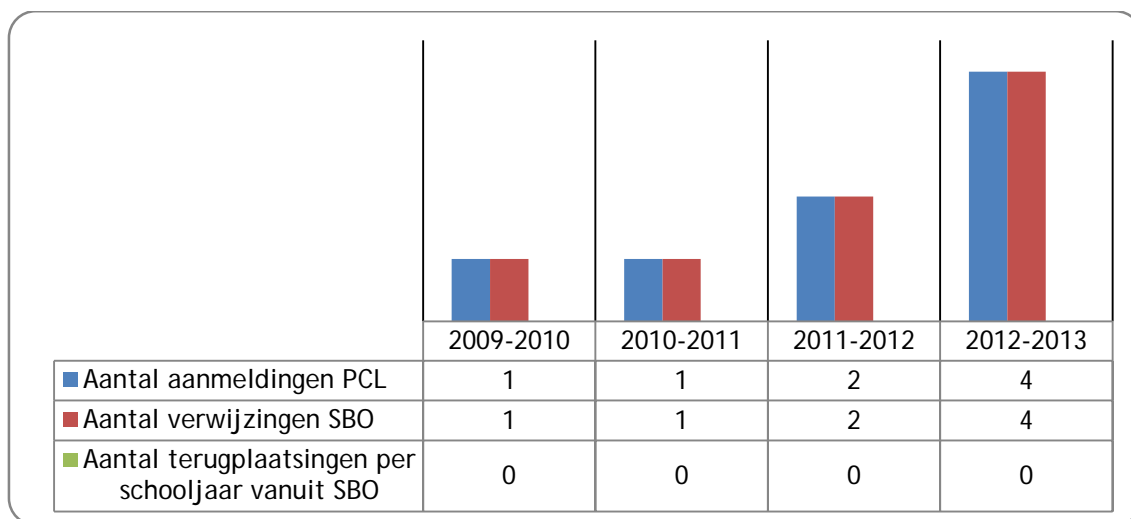
De school registreert geen leerlinggewichten, omdat de drempel niet wordt gehaald. Het landelijk gemiddelde van leerlinggewicht 0,3 is 6,9% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, leerlinggewichten 2011-2012) en het landelijk gemiddeld van leerlinggewicht 1,2 is 5,4% (bron: idem).

2.3.3. Aantal besproken leerlingen bij het Zorgplatform of Zorgcommissie



Afgelopen vier jaar zijn er 9 leerlingen besproken.

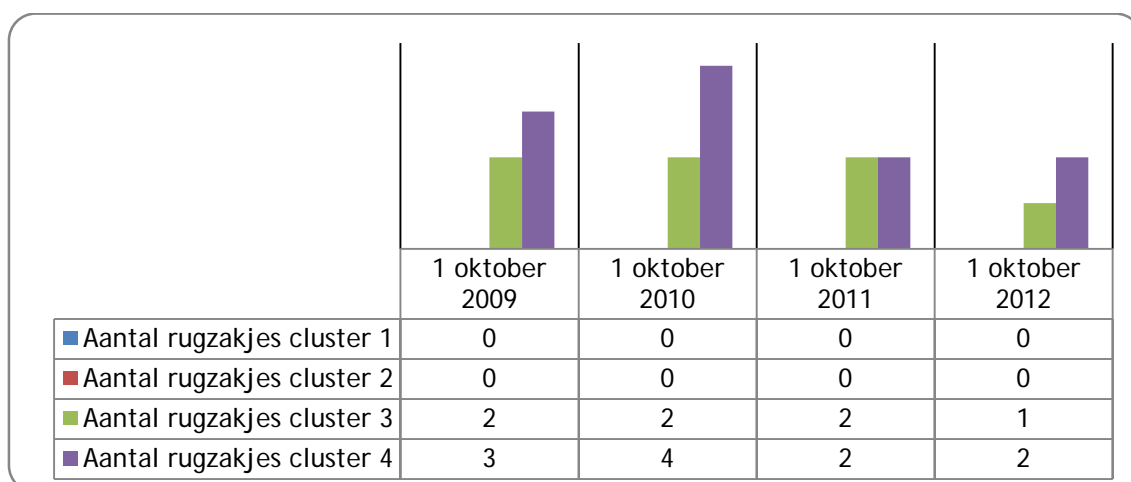
2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO



Afgelopen vier jaar meldde de school 8 leerlingen aan bij het PCL en verwees de school 8 leerlingen naar het SBO. Dat komt overeen met een verwijzingspercentage van 0,9% per jaar. Het landelijk gemiddelde bedraagt 0,51% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, aantal leerlingen verwezen naar het zelfde of een ander samenwerkingsverband 2010-2011, het percentage van 2011-2012 is nog niet bekend). De school heeft sinds 2009 geen leerlingen teruggeplaatst gekregen uit het Speciaal Basisonderwijs (SBO).

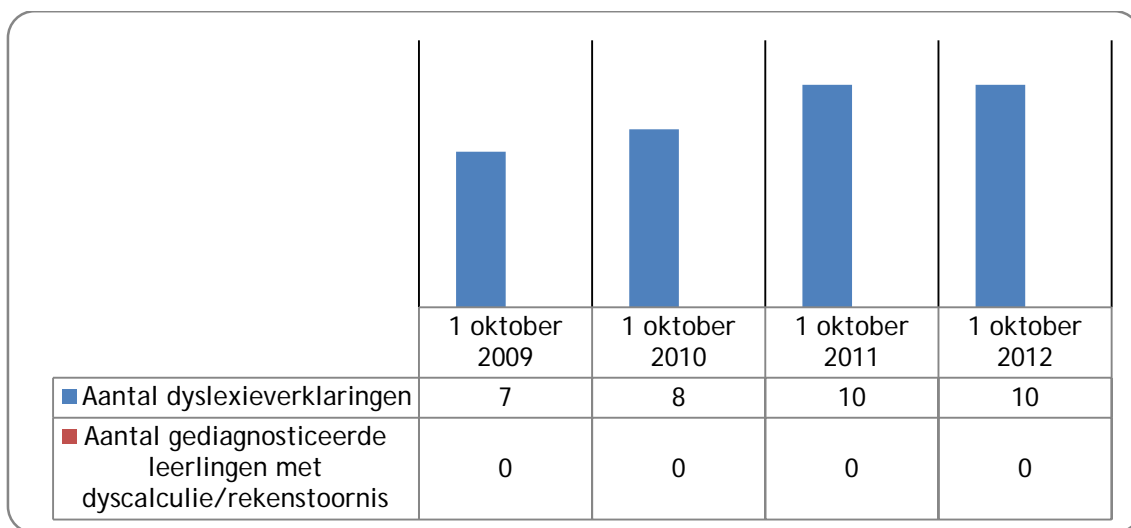
2.3.5. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje

De school verwees volgens opgave van de directie sinds 2009-2010 geen leerlingen naar het Speciaal Onderwijs (SO) in 2010-2011 is er een leerling uitgestroomd naar VSO en in 2011-2012 ook.



Er zijn op 1 oktober 2012 3 leerlingen met een indicatie (rugzakje); 1 van cluster 3 en 2 van cluster 4. Dit komt neer op 1,3 % van de schoolpopulatie. Het landelijk gemiddelde van leerlingen met een rugzakje in het basisonderwijs is 1,4% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, totaal aantal leerlingen met een rugzak, zowel op het BO als SBO, schooljaar 2011-2012). Per 1 oktober 2013 heeft de school 1 rugzakje cluster 2 en 2 rugzakjes cluster 4.

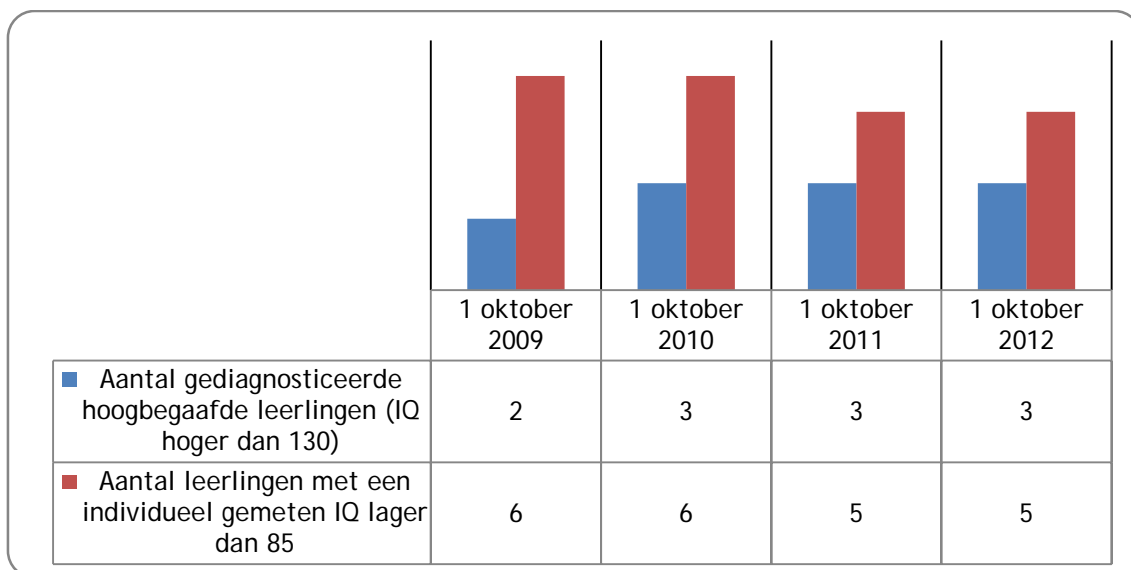
2.3.6. Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie



Op de school zitten momenteel 10 leerlingen met een dyslexieverklaring.

Op de school zitten momenteel geen leerlingen met een verklaring voor dyscalculie.

2.3.7. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85



Op de school zitten momenteel 3 leerlingen met een diagnose hoogbegaafdheid.

Op de school zitten momenteel 5 leerlingen met IQ lager dan 85.

2.3.8. Toelichting op gegevens hoofdstuk 2

Onze school kan een beperkt aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte onderwijs bieden.

3. Aspecten basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband (gaan) voldoen. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast.

De basisondersteuning omvat vier aspecten:

- basiskwaliteit (het oordeel van de inspectie over de school);
- onderwijsondersteuningsstructuur (goede afspraken over de organisatie binnen de school en samenwerking met specialisten);
- planmatig werken (het volgen van de resultaten van de leerlingen en het inrichten van het onderwijs op basis daarvan) en
- preventieve en licht curatieve interventies (zoals een aanpak voor pesten of dyslexie).

In de vragenlijst die voor deze rapportage is gebruikt, zijn deze vier aspecten van basisondersteuning bevestigd. De school heeft kunnen aangeven wat het meest recente oordeel van de inspectie was over de basiskwaliteit van de school. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Deze standaarden zijn voor een deel ontleend aan de standaarden die de inspectie hanteert, en voor een ander deel hebben ze betrekking op de mate waarin de school het handelingsgericht werken beheerst. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is verder in beeld gebracht door gegevens over de groepsgrootte (aandacht/tijd), voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerkingsrelaties van de school weer te geven.

Vervolgens heeft de school kunnen aangeven welke preventieve en licht curatieve interventies zij aanbiedt. Om de kwaliteit van deze interventies verder in te vullen is ook gevraagd welke (gecertificeerde) deskundigen in het team aanwezig zijn.

3.1. Basiskwaliteit volgens de inspectie

De Inspectie van het onderwijs heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel akkoord bevonden.

De inspectie oordeelde tijdens haar laatste bezoek ten aanzien van de opbrengsten als volgt:

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
De resultaten van de leerlingen aan het EINDE van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht		*		
De resultaten van de leerlingen voor de Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde TIJDENS de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht		*		

Tijdens het laatste bezoek (2009) luidde het oordeel over de tussenresultaten: niet te beoordelen. Dit betrof groep 3, samenhangend met afwijkende toetsmomenten voor taal. Op grond van recente toetsgegevens is een voldoende gerechtvaardigd.

3.1.1. Toelichting op gegevens

De basiskwaliteit vormt geen belemmering voor het bieden van onderwijs aan leerlingen met extra en/of speciale onderwijsbehoeften.

3.2. Planmatig werken

3.2.1. Standaarden van de inspectie

Onderstaand schema geeft aan hoe de school (directie en IB) zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs, mede gelet op het laatste oordeel van de Inspectie op deze punten.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden		*		
2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school			*	
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen			*	
4.5/6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school		*		
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan				*
5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof			*	
5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer				*
5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten				*
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen			*	

6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen			*	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen			*	
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben			*	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen			*	
8.3 De school voert de zorg planmatig uit		*		
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg		*		
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden		*		
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie		*		
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen		*		
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces		*		
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten		*		
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces		*		
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit		*		

Directie en IB beoordelen de school op 12 van de 26 bovenstaande inspectie-indicatoren als voldoende, 10 als goed en 3 als excellent. Indicator 2.4 is niet van toepassing.

3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken

Onderstaand schema geeft weer in hoeverre de school zichzelf op dit moment beoordeelt betreffende de ontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW).

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen			*	
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen			*	
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's		*		
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben			*	
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam		*		
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen		*		
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak			*	
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's		*		
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven		*		
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider		*		
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer			*	
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt			*	

De school beoordeelt zichzelf op 6 van de twaalf standaarden van handelingsgericht werken als voldoende en 6 als goed.

3.2.3. Toelichting op gegevens

Op het vlak van HGW is verbetering mogelijk en wenselijk. De mogelijkheden om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met een speciale en/of aanvullende onderwijsbehoefte zal daarmee kunnen verbeteren.

3.3. Preventieve en licht curatieve interventies

	Ja	Nee	toelichting
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie		*	Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie is in voorbereiding. Protocol aanwezig.
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie	*		Het protocol is schoolspecifiek gemaakt.
De school heeft een protocol voor medische handelingen		*	
De school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen die dit nodig hebben		*	Het gebouw heeft twee verdiepingen; er is geen lift aanwezig. Voor diverse vaklessen zijn er specifieke ruimtes, verspreid over de twee verdiepingen.
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.			De school beschikt over enkele 'studybuddies' voor individueel werken in de klaslokalen, en heeft een beperkt aantal werkplekken op de gang.
De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.		*	
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid	*		De leerkrachten hebben een meerdaagse training gevolgd rond de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen (regenboogtraining), ten bate van de sociale veiligheid / vaardigheid.
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen		*	
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie		*	De school heeft een aanbod (ID-stroom) voor leerlingen die leren door te doen/ervaren en over praktische talenten beschikken.
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.			De school heeft een aanbod (ID-stroom) voor leerlingen met hoge intelligentie.
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een verstandelijke beperking		*	

3.3.1. Toelichting op gegevens

Bovenstaande gegevens vormen geen belemmering voor het bieden van onderwijs aan leerlingen met extra en/of speciale onderwijsbehoeften.

3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur

3.4.1. Deskundigheid

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid.

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Intern Begeleider		*	

Taal/leesspecialist		*	
Dyslexie specialist	*		
Rekenspecialist			*
Gedragsspecialist		*	
Sociale vaardigheden specialist		*	
Hoogbegaafdheid specialist	*		
Remedial teacher		*	
Motorische Remedial Teaching			*
Spelbegeleiding			*
Coaching en Video Interactie Begeleiding			*

De school maakt daarnaast gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid aanwezig in het samenwerkingsverband/bestuur.

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog			*
Hoogbegaafdheidspecialist			*
Logopedist			*
Schoolmaatschappelijk werker		*	
Schoolversterker			*
Specialist het jonge kind			*
Intern Begeleider			*
Taal/leesspecialist			*
Dyslexiespecialist			*
Rekenspecialist			*
Gedragsspecialist			*
Sociale vaardigheden specialist			*
Remedial Teacher			*
Motorisch Remedial Teacher			*
Spelbegeleiding			*
Coaching en video interactie Begeleider			*

Daarnaast maakt de school gebruik van de volgende deskundigheid die beschikbaar is in het samenwerkingsverband/bestuur:

- Deskundigen van BVS advies (Begeleidingsdienst voor vrijescholen);
- Zelfstandig werkende kunstzinnig therapeuten (beeldend en spraak);
- Ambulante begeleider in dienst van derden; logopedist GGD.

3.4.2. Toelichting op gegevens

De beschikbare deskundigheid biedt beperkte mogelijkheden voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften; dit is deels afhankelijk van externe financiering.

3.4.3. Groepsgrootte en formatie

- De gemiddelde groepsgrootte is 23 .
- Het aantal teamleden (Onderwijs Personeel) per 1 augustus 2013 is 20 personen.
- De formatie van het Onderwijskundig Personeel is per 1 augustus 2013 13,0157 FTE (OP) FTE en 0,7594 FTE (directie).
- Daarnaast heeft de school 1 persoon Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP) per 1 augustus 2013.
- Het Onderwijskundig Ondersteunend Personeel (OOP) heeft 0,7209 FTE per 1 augustus 2013.

Bezetting van de groep:

Er is één professional per dag aanwezig in de klas	*
Er zijn twee professionals gelijktijdig in de klas gedurende meerdere dagdelen per week	
Taken kunnen worden toebedeeld aan onderwijsassistent, ouders of medeleerlingen	

In onderstaande tabel is te lezen hoeveel formatie er is voor de inzet van deskundigen die binnen het eigen team aanwezig is:

	niet aanwezig	wel aanwezig geen formatie	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	meer dan 0,5	meer dan 1	meer dan 2
Intern begeleider								*		
Taal/leesspecialist		*								
Dyslexiespecialist		*								
Reken/wiskundespecialist	*									
Gedragspecialist		*								
Sociale vaardigheden specialist		*								
Hoogbegaafdheid specialist		*								
Remedial teacher						*				
Motorische remedial teacher	*									
Spelbegeleiding	*									
Coaching en video interactie specialist	*									

3.4.4. Toelichting op gegevens

De beschikbare formatie biedt beperkte mogelijkheden voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften.

3.4.5. Voorzieningen

In onderstaande tabel is te zien of en hoeveel leerlingen gebruik hebben gemaakt van voorzieningen/aanpakken (georganiseerd op school, het bestuur of op samenwerkingsverband niveau) in het schooljaar 2012-2013.

	n.v.t.	0	1-5	5-10	10-15	15-20	meer dan 20
Ambulante begeleiding door een van de clusters			*				
Preventieve ambulante begeleiding door een van de clusters	*						
Hulpklas lezen/Spellen Expertisecentrum (SBO)		*					
Spellingswerkplaats expertisecentrum (SBO)		*					
Leeswerkplaats expertisecentrum (SBO)		*					
Plusklas Hoogbegaafden							*
Aanbod Sovatraining		*					
Aanbod Faalangstraining		*					
Zomerschool			*				

Daarnaast maakt de school gebruik van de volgende andere voorzieningen/aanpakken:
Mentorschap Brede School

3.4.6. Toelichting op gegevens

De school maakt nog beperkt gebruik van externe voorzieningen; de mogelijkheden om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften kunnen dus wellicht nog verbeteren.

3.4.7. Ruimtelijke omgeving

In onderstaande tabel is aangegeven wat de mogelijkheden van het schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften:

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	<input type="checkbox"/>
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	<input type="checkbox"/> *
Er is een prikkelarme werkplek	<input type="checkbox"/> *
Er is ruimte voor een time-out	<input type="checkbox"/>
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	<input type="checkbox"/>
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)	<input type="checkbox"/>
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	<input type="checkbox"/> *
Anders (vul in bij Toelichting)	<input type="checkbox"/>

De werkruimten en lokalen worden als volgt beoordeeld:

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Zijn de werkruimten afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> *	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van kinderen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> *	<input type="checkbox"/>

3.4.8. Toelichting op gegevens

De fysieke inrichting en aankleding van de school biedt beperkte mogelijkheden voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften.

3.4.9. Samenwerking

De school werkt structureel samen met de volgende onderwijspartners en externe instanties/partners (of heeft afgesproken hoe de samenwerking verloopt als dat nodig is):

swv po	<input type="checkbox"/> *
swv vo	<input type="checkbox"/>
(v)SO	<input type="checkbox"/>
SBO	<input type="checkbox"/> *
Lokale overheid/gemeente	<input type="checkbox"/>
Bureau jeugdzorg	<input type="checkbox"/>
Ouder en Kind Centrum (OKC)	<input type="checkbox"/>
Maatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>
GGZ	<input type="checkbox"/>

Leerplicht	<input type="checkbox"/>
Politie	<input type="checkbox"/>
Club- en buurthuiswerk/ dorpsraad	<input type="checkbox"/>
Schoolbegeleidingsdienst	*
GGD/Jeugdgezondheidsdienst	<input type="checkbox"/>
Bascule	<input type="checkbox"/>
Anders (vul in bij toelichting)	*

Schoolbegeleidingsdienst = BVS Advies

Anders: MPO (Bureau Jeugdzorg, Jeugdarts GGD, PAB, logopediste, leerkracht, IB)

3.4.10. Toelichting op gegevens

De samenwerking met externe instanties en partners zal de mogelijkheden voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften naar verwachting niet verder vergroten.

3.5. Bijdragen Passend onderwijs

Voor welke leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften kan het samenwerkingsverband een beroep op uw school doen?

Met name voor leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften op sociaal-emotioneel gebied.

Welke voorwaarden stelt de school hierbij?

Passend onderwijs aan nieuwe leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften is mede afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van reeds toegelaten leerlingen, en de expertise van de betreffende (vak)leerkrachten.

4.Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In het volgende hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken en
- de thuissituatie.

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw en
- samenwerking met relevante organisaties.

4.1.Leren en ontwikkeling

De school heeft veel aandacht voor de ontwikkeling van leerlingen (en dus ook voor factoren die het leren beïnvloeden), maar biedt op dit vlak geen specifieke arrangementen.

4.2.Fysiek en Medisch

Arrangement voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte vanwege ernstige spraak-taalmoelijkheden (ESM)

Dit arrangement heeft betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen van leerlingen op het gebied van spraak- en taalstoornissen en een communicatieve beperking.

De beperkingen hebben mogelijk invloed op de sociaal emotionele ontwikkeling en op de leerattitude – met gevolgen voor de cognitieve ontwikkeling.

Huidige situatie	Invulling
Deskundigheid:	<ul style="list-style-type: none"> • Enkele leerkrachten hebben ervaring met leerlingen met hulp- en ondersteuningsvragen op het gebied van spraak-taalstoornissen. • Enkele leerkrachten zijn in staat om hun handelen af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen. • Meerdere leerkrachten onderwijzen taal volgens de visuele gerichte taalmethodiek 'zo leren kinderen lezen en spellen' van José Schraven waarin het verklanken ondersteund wordt door gebaren. • De leerkrachten gaan meerdere jaren met een klas mee; dit geldt ook voor de leerkrachten die vaklessen geven (vanaf klas 1 / groep 3; dit bevordert de opbouw van een band met de leerlingen, en de opbouw van expertise. • Bijna alle leerkrachten hebben een meerdaagse training gevolgd rond de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen (regenboogtraining). • De leerkrachten zijn in staat om de medeleerlingen te begeleiden bij het omgaan met hun klasgenoten met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van spraak-taalstoornissen. • De leerkrachten krijgen voorlichting over de ondersteuningsbehoefte van de leerling in de teamvergadering.
Aandacht en tijd:	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van spraak-taalstoornissen worden besproken in het team (kinderbespreking). • Een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van spraak-taalstoornissen krijgt wekelijks minimaal 1,5 uur en maximaal 3,5 uur extra ondersteuning door een individueel begeleider, in te zetten voor onderwijs op maat en persoonlijke begeleiding. <p>De school heeft daarom nodig:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 60 tot 140 uur per jaar voor de individueel begeleider voor contacturen met de leerling (excl. voorbereiding, overleg en afstemming); ○ plm. 20 uur per jaar voor de IB-er t.b.v. coördinerende taken; ○ plm. 20 extra uren per jaar voor de leerkracht voor afstemmen met ouders, IB-er, AB-er en eventuele andere ondersteuners.

Voorzieningen:	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft geen hulpmiddelen voor ondersteuning bij ESM. • Inzet van een individuele begeleider is altijd gericht op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen. • De school werkt in de kleuterklassen met observatielijsten voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van vier-, vijf- en zesjarigen. • De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt vanaf klas 1 / groep 3 ten minste viermaal besproken door leerkracht en intern begeleider. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling in klas 1 t/m 6 zal de school in 2014 gebruik gaan maken van de SCOL (sociale-competentieobservatielijst). • Eenmaal per jaar neemt de school per klas een veiligheidsthermometer af (klas 1 t/m 6); waar nodig worden kindgesprekjes gevoerd en vinden interventies plaats.
Gebouw:	<ul style="list-style-type: none"> • Bij de inrichting van de school is het visuele aspect in belangrijke mate verzorgd. • De school heeft een aparte ruimte voor de individuele begeleiding. • De school heeft een beperkt aantal werkplekken buiten de klaslokalen.
Samenwerking:	<ul style="list-style-type: none"> • Op voorwaarde van additionele financiering organiseert de school individuele begeleiding van deze leerlingen. • Indien nodig organiseert de school begeleiding door een externe deskundige (bijvoorbeeld een ambulante begeleider vanuit het speciaal onderwijs) • De school biedt ruimte aan kunstzinnig therapeuten (beeldend en muzikaal) om onder schooltijd met leerlingen te werken.
Voorwaarden:	<ul style="list-style-type: none"> • Dit arrangement is afhankelijk van additionele financiering vanuit het budget van cluster 2 voor: <ul style="list-style-type: none"> ○ de kosten van de individuele begeleider, afhankelijk van de benodigde ondersteuning; ○ de kosten van extra uren voor de intern begeleider; ○ de kosten van extra materialen, afhankelijk van de specifieke behoefte en voor zover niet vallend onder de basisondersteuning; ○ de kosten van noodzakelijke deskundigheidsbevordering van leerkrachten en onderwijsondersteuners (vervanging en kosten scholing). • De algemene toelatingscriteria van de school zijn onverkort geldig.
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van een leerling:	Expertise van het speciaal onderwijs. De school heeft nog weinig ervaring opgedaan met leerlingen met ESM; de expertise moet groeien, opdat leerlingen met ESM tot en met groep 8 / klas 6 adequaat kunnen worden ondersteund.
Arrangement voor leerlingen met een lichamelijke beperking	

<ul style="list-style-type: none"> Dit arrangement heeft betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen van leerlingen op het gebied van lichamelijke beperkingen zoals NAH (niet aangeboren hersenletsel) en spasmen, en van leerlingen die langdurig ziek zijn. De beperkingen hebben invloed op de sociaal emotionele ontwikkeling en op de leerattitude – met gevolgen voor de cognitieve ontwikkeling. 	
Huidige situatie	<ul style="list-style-type: none"> Invulling
Deskundigheid:	<ul style="list-style-type: none"> Enkele leerkrachten hebben ervaring met leerlingen met hulp- en ondersteuningsvragen op het gebied van lichamelijke beperkingen zoals NAH(niet aangeboren hersenletsel). Deze leerkrachten zijn in staat om hun handelen af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen. De leerkrachten gaan meerdere jaren met een klas mee; dit geldt ook voor de leerkrachten die vaklessen geven (vanaf klas 1 / groep 3). De leerkrachten zijn in staat om de medeleerlingen te begeleiden bij het omgaan met hun klasgenoten met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van lichamelijke beperkingen. De leerkrachten krijgen voorlichting over de ondersteuningsbehoefte van de leerling in de teamvergadering.
Aandacht en tijd:	<ul style="list-style-type: none"> Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van NAH, spasme en dergelijke worden besproken in het team (kinderbespreking). Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van een lichamelijke beperking krijgen wekelijks minimaal 1,5 uur en maximaal 3,5 uur extra ondersteuning door een individueel begeleider, in te zetten voor onderwijs op maat en persoonlijke begeleiding. <p>De school heeft daarom nodig:</p> <ul style="list-style-type: none"> 60 tot 140 uur per jaar voor de individueel begeleider voor contacturen met de leerling (exclusief voorbereiding, overleg en afstemming); plm. 20 uur per jaar voor de IB-er t.b.v. coördinerende taken plm. 20 uur per jaar voor de leerkracht (binnen de normjaartaak) voor afstemmen met ouders, IB-er, AB-er en eventuele andere ondersteuners.
Voorzieningen:	<ul style="list-style-type: none"> Op school zijn beperkte hulpmiddelen aanwezig t.b.v. het bieden van ondersteuning zoals schrijfmateriaal, laptop e.d. Inzet van een individuele begeleider is altijd gericht op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen en op ondersteuning van de leerkracht, bijvoorbeeld hulp in de klas, bij uitjes en bij het gaan naar de schooltuin. De school werkt in de kleuterklassen met observatielijsten voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van vier-, vijf- en zesjarigen. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt vanaf klas 1 / groep 3 ten minste viermaal besproken door leerkracht en IB'er. Voor klas 1 t/m 6 wordt de SCOL gebruikt. Eenmaal per jaar neemt de school per klas een veiligheidsthermometer af (klas 1 t/m 6); waar nodig worden kindgesprekjes gehouden en vinden interventies plaats.

Gebouw:	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een aparte ruimte voor de individuele begeleiding. • In beperkte mate kan gebruik gemaakt worden van een rolstoeltransporter voor vervoer over de trap. De school is niet rolstoelvriendelijk. . • De school heeft een beperkt aantal werkplekken buiten de klaslokalen.
Samenwerking:	<ul style="list-style-type: none"> • Op voorwaarde van additionele financiering organiseert de school individuele begeleiding van deze leerlingen. • Indien nodig organiseert de school begeleiding door een externe deskundige (bijvoorbeeld een ambulante begeleider vanuit het speciaal onderwijs)
Voorwaarden:	<ul style="list-style-type: none"> • Dit arrangement is afhankelijk van additionele financiering door het samenwerkingsverband SMW PO MH 2814 voor: <ul style="list-style-type: none"> ○ de kosten van de benodigde individuele begeleider; ○ de kosten van extra uren voor de intern begeleider; ○ de kosten van benodigde extra materialen, afhankelijk van de specifieke behoefte, en voor zover niet vallend onder de basisondersteuning; ○ de kosten van noodzakelijke extra deskundigheidsbevordering van leerkrachten en eventuele andere onderwijsondersteuners (vervanging en kosten scholing). • De algemene toelatingscriteria van de school zijn onverkort geldig.
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van een leerling:	Expertise van het speciaal onderwijs. (NB: Op dit moment heeft de school geen leerling op wie dit arrangement van toepassing is.)

4.3.Sociaal-emotioneel en gedrag

Arrangement sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

Dit arrangement heeft betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen van leerlingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag ((faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). De ondersteuningsbehoefte van deze leerlingen wordt ook vaak zichtbaar in de leerattitude – met gevolgen voor de cognitieve ontwikkeling.

Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op allerlei vormen van concreet waarneembaar externaliserend of internaliserend gedrag; bijvoorbeeld Syndroom van Asperger, PDD-NOS, ADHD, ADD, PTSS.

Huidige situatie	Invulling
Deskundigheid:	<ul style="list-style-type: none"> • Meerdere leerkrachten hebben ervaring met leerlingen met hulp- en ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag. • De leerkrachten zijn in staat om hun handelen af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerlingen, zoals bieden van duidelijkheid en structuur en voorspelbaar handelen. • De leerkrachten gaan meerdere jaren met een klas mee; dit geldt ook voor de leerkrachten die vaklessen geven (vanaf klas 1 / groep 3). • Bijna alle leerkrachten hebben een meerdaagse training gevolgd rond de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen (regenboogtraining). De school is in staat om binnen de individuele ondersteuning te werken aan vaardigheden op sociaal en emotioneel gebied. • De leerkrachten zijn in staat om de medeleerlingen te begeleiden bij het omgaan met hun klasgenoten met een extra ondersteuningsbehoefte op het sociaal-emotionele of gedragsmatige vlak.
Aandacht en tijd:	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op het sociaal-emotionele vlak worden besproken in het team (kinderbespreking). • Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op sociaal-emotioneel gebied krijgen wekelijks minimaal 1,5 uur en maximaal 3,5 uur extra ondersteuning door een individueel begeleider, in te zetten voor onderwijs op maat en persoonlijke begeleiding. • De school heeft daarom nodig: <ul style="list-style-type: none"> ○ 60 tot 140 uur per jaar voor de individueel begeleider voor contacturen met de leerling (exclusief voorbereiding, overleg en afstemming); ○ plm. 20 uur per jaar voor de IB-er t.b.v. coördinerende taken ○ plm. 20 uur per jaar voor de leerkracht (binnen de normjaartaak) voor afstemmen met ouders, IB-er, AB-er en eventuele andere ondersteuners.
Voorzieningen:	<ul style="list-style-type: none"> • Op school zijn diverse hulpmiddelen aanwezig t.b.v. het bieden van structuur en het reduceren van prikkels, zoals de <i>study buddies</i>, geluidsafschermers, laptops.

	<ul style="list-style-type: none"> • Indien nodig wordt de mogelijkheid geboden van een tijdelijke gastplaatsing in een andere klas. • Inzet van een individuele begeleider is altijd gericht op de onderwijsbehoeften van deze leerlingen en op ondersteuning van de leerkracht, bijvoorbeeld hulp in de klas bij vrijere activiteiten waarbij extra ondersteuning en structuur noodzakelijk is, zoals samenwerkingsopdrachten, knutselen, uitstapjes, en spel in de pauze. • De school werkt in de kleuterklassen met observatielijsten voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van vier-, vijf- en zesjarigen. • De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt vanaf klas 1 / groep 3 ten minste viermaal besproken door leerkracht en intern begeleider. Voor klas 1 t/m 6 wordt de SCOL gebruikt. • Eenmaal per jaar neemt de school per klas een veiligheidsthermometer af (klas 1 t/m 6); waar nodig worden kindgesprekjes gevoerd en vinden interventies plaats. • De school heeft een omgangsprotocol.
Gebouw:	<ul style="list-style-type: none"> • Bij de inrichting van de kleuterklaslokalen is bewust gekozen voor prikkelarme, natuurlijke materialen en warme kleuren. • Ook de lokalen van klas 1 tot en met 6 (groep 3 t/m 8) zijn en prikkelarm en sfeervol ingericht. • De school heeft een aparte ruimte voor de individuele begeleiding. • De school heeft een beperkt aantal werkplekken buiten de klaslokalen.
Samenwerking:	<ul style="list-style-type: none"> • Op voorwaarde van additionele financiering organiseert de school individuele begeleiding van deze leerlingen. • Indien nodig organiseert de school begeleiding door een externe deskundige (bijvoorbeeld een ambulante begeleider vanuit het speciaal onderwijs) • De school biedt ruimte aan kunstzinnig therapeuten (beeldend en muzikaal) om onder schooltijd met leerlingen te werken.
Voorwaarden:	<ul style="list-style-type: none"> • Dit arrangement is afhankelijk van additionele financiering door het samenwerkingsverband SMW PO 2814 voor: <ul style="list-style-type: none"> ○ de kosten van de benodigde individuele begeleider; ○ de kosten van extra uren voor de intern begeleider; ○ de kosten van benodigde extra materialen, afhankelijk van de specifieke behoefte, en voor zover niet vallend onder de basisondersteuning; ○ de kosten van noodzakelijke extra deskundigheidsbevordering van leerkrachten en eventuele andere onderwijsondersteuners (vervanging en kosten scholing). • De algemene toelatingscriteria van de school zijn onverkort geldig.

Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
Onderhouden van de deskundigheid op het vlak van Syndroom van Asperger, PDD-NOS, ADHD, ADD, PTSS, etc.	Collectieve studie(mid)dagen onder deskundige leiding. De school zal deze naar behoefte organiseren.

4.4.Thuissituatie

De school heeft binnen het schoolconcept veel aandacht voor de thuissituatie, maar biedt hiervoor geen specifiek arrangement.

5.Samenvatting

De Ridder slag biedt vrijeschoolonderwijs.

De Inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel akkoord bevonden. Directie en IB beoordelen de school op 15 van de 26 inspectie indicatoren als voldoende, 7 als goed en 3 als excellent. 1 van de indicatoren is niet van toepassing op de situatie van de school.

De school beoordeelt zichzelf op 10 van de twaalf standaarden van handelingsgericht werken als voldoende en 2 als goed.

De school biedt de volgende interventies:

	Ja	Nee	toelichting
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie		*	Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie is in voorbereiding. Protocol aanwezig.
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie	*		Het protocol is schoolspecifiek gemaakt.
De school heeft een protocol voor medische handelingen		*	
De school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen die dit nodig hebben		*	Het gebouw heeft twee verdiepingen; er is geen lift aanwezig. Voor diverse vaklessen zijn er specifieke ruimtes, verspreid over de twee verdiepingen.
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.			De school beschikt over enkele 'studybuddies' voor individueel werken in de klaslokalen, en heeft een beperkt aantal werkplekken op de gang.
De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.		*	
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid	*		De leerkrachten hebben een meerdaagse training gevolgd rond de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen (regenboogtraining), ten bate van de sociale veiligheid / vaardigheid.
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen		*	
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie		*	De school heeft een aanbod (ID-stroom) voor leerlingen die leren door te doen/ervaren en over praktische talenten beschikken.
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.			De school heeft een aanbod (ID-stroom) voor leerlingen met hoge intelligentie.
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een verstandelijke beperking		*	

Binnen de school is de volgende deskundigheid aanwezig: intern begeleider, taal/leesspecialist, dyslexiespecialist, gedragspecialist, sociale-vaardighedenspecialist, hoogbegaafdheidsspecialist en remedial teacher. De IB-er, taal/leesspecialist,

gedragsspecialist, sociale-vaardighedenspecialist en de remedial teacher zijn gediplomeerd. De IB-er en RT-er hebben extra formatie.

Ten aanzien van aandacht en tijd is de gemiddelde groepsgrootte 23 leerlingen en is er één professional per groep.

De school maakt gebruik van de volgende voorzieningen:

- Ambulante begeleiding door een van de clusters.
- Zomerschool
- Mentoren

Het gebouw heeft de volgende mogelijkheden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:

- Er zijn prikkelarme werkplekken.
- Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten.

De school werkt samen met de volgende ketenpartners:

- Samenwerkingsverband PO Midden Holland;
- SBO;
- Schoolbegeleidingsdienst (BVS Advies);
- MPO (Bureau Jeugdzorg, Jeugdarts GGD, PAB, logopediste, leerkracht, IB).

De school biedt de volgende ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften:

Leren en ontwikkelen	De school heeft veel aandacht voor de ontwikkeling van leerlingen (en dus ook factoren die het leren beïnvloeden), maar biedt geen specifieke arrangementen op dit vlak.
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> • Arrangement voor leerlingen met ernstige spraak-taalmoeilijkheden. • Arrangement voor leerlingen met een lichamelijke beperking. Dit arrangement heeft betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen van leerlingen op het gebied van lichamelijke beperkingen zoals NAH (niet aangeboren hersenletsel) en spasmen, en van leerlingen die langdurig ziek zijn. De beperkingen hebben invloed op de sociaal emotionele ontwikkeling en op de leerattitude – met gevolgen voor de cognitieve ontwikkeling.
Sociaal-emotioneel en gedrag	<ul style="list-style-type: none"> • Dit arrangement heeft betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen van

	<p>leerlingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag ((faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep, het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). De ondersteuningsbehoefte van deze leerlingen wordt ook vaak zichtbaar in de leerattitude – met gevolgen voor de cognitieve ontwikkeling. Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op allerlei vormen van concreet waarneembaar externaliserend of internaliserend gedrag; bijvoorbeeld Syndroom van Asperger, PDD-NOS, ADHD, ADD, PTSS.</p>
<p>Thuisituatie</p>	<p>De school heeft, inherent aan het schoolconcept, veel aandacht voor de thuisituatie, maar biedt geen specifiek arrangement op dit vlak.</p>